# Fachrichtung Kinder

**Bewertungsraster VPA**

|  |
| --- |
| Kandidat\*in |
| Name, Vorname | Nummer |
|       |       |
|  |
| Expert\*in 1 | Expert\*in 2 |
|       |       |
|  |
| Bemerkungen |
|       |
|  |
| Ort | Datum |
|       |       |

# Beurteilungsskala pro Kriterium

# vollständig erfüllt = 3 Punkte; mehrheitlich erfüllt = 2 Punkte; unvollständig erfüllt = 1 Punkt; nicht erfüllt = 0 Punkte

**Praxisaufgabe 1 «Einführung der Prüfungsexpert\*innen»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a1.1 … erklärt die im Betrieb vorgegebenen Aufgaben- und Rollenbeschreibungen und handelt danach. (K3) | die eigene Rolle in der Interaktion mit den betreuten Personen ist differenziert erläutert |       |       |
| beschränkt sich auf die wesentlichen und relevanten Elemente |       |       |
| b1.1 … erstellt eine Tagesplanung in Bezug auf die Aktivitäten. (K3) | die Aufgaben und die daraus entstehenden Aktivitäten sind nachvollziehbar vorgestellt |       |       |
| die beteiligten Personen und relevante Besonderheiten sind vorgestellt |       |       |
| d1.1 … gibt relevante Informationen nachvollziehbar im Team weiter und wendet dabei die Fachsprache an. (K3) | die Fachsprache wird korrekt und situationsgerecht verwendet |       |       |
| die Präsentation ist strukturiert und verständlich |       |       |
|  |  | **Total** |       |

**Praxisaufgabe «Alltagssituation»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| b4.1 … gestaltet die alltägliche Umgebung für die betreuten Personen und sich selbst optimal. (K3) | bietet Orientierungshilfen an |       |       |
| passt die Umgebung der Alltagssituation an |       |       |
| schafft eine für die Alltagssituation passende Atmosphäre |       |       |
| e4.6 … nimmt die Bedürfnisse des einzelnen Kindes sowie der Kindergruppe gleichermassen wahr. (K4) | bestärkt die betreuten Personen im Äussern ihrer Bedürfnisse |       |       |
| geht auf geäusserte Bedürfnisse der betreuten Personen adäquat ein |       |       |
| gibt die wahrgenommenen Botschaften in eigenen Worten wieder |       |       |
|  |  | **Total** |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Transversale Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a1.2 … handelt selbständig im Rahmen ihrer Kompetenzen. (K3) | führt klar durch die Aktivität |       |       |
| sorgt für den einen reibungslosen Ablauf |       |       |
| sorgt für die Sicherheit der betreuten Personen |       |       |
| a3.5 … verhält sich in ihren professionellen Beziehungen wertschätzend, emphatisch und kongruent. (K3) | zeigt einen professionellen Umgang mit Nähe und Distanz |       |       |
| achtet auf die Bedürfnisse und Interessen der betreuten Personen |       |       |
| handelt empathisch |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a4.1 … kommuniziert situations-, adressatengerecht und wertschätzend. (K3) | kündet anstehende Handlungen und nächste Schritte an |       |       |
| lässt den betreuten Personen genügend Raum, sich mitzuteilen |       |       |
| reagiert auf verbale und non-verbale Botschaften adressatengerecht |       |       |
|  |  | **Total** |       |
|  |  | **Gewichtung: geteilt durch 3**(Punkte nicht runden) |       |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wahlziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| e4.1 … handelt bei Bedarf Freiräume und Regeln mit Kindern unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen aus. (K3) | erkennt die Gruppendynamik und reagiert entsprechend |       |       |
| bezieht Kinder in Lösungsfindungen mit ein |       |       |
| trifft Absprachen |       |       |
| f3.1 … regt im Alltag Bildungs- und Entwicklungsprozesse an. (K3) | begleitet Lernsituationen aufmerksam und gibt bei Bedarf Impulse |       |       |
| wendet geeignete Methoden an |       |       |
| reagiert flexibel |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| f3.3 … begegnet den Kindern offen und achtsam und unterstützt Selbstständigkeit, Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen. (K3) | ist konzentriert und aktiv in die Situation involviert |       |       |
| erkennt Ressourcen der Kinder und reagiert entsprechend |       |       |
| erkennt und respektiert die unterschiedlichen Kontaktbedürfnisse der Kinder |       |       |
|  |  | **Total** |       |

**Praxisaufgabe «Bewegungsförderndes Angebot»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| b7.1 … bietet individuell bewegungsfördernde Angebote an. (K3) | bezieht Ressourcen der betreuten Personen und der Umgebung mit ein |       |       |
| begeistert und motiviert die betreuten Personen zur Bewegung |       |       |
| behält die Bewegungsförderung während des ganzen Angebots im Fokus |       |       |
| e4.3 … unterstützt die Kinder dabei, ihre Wünsche zu äussern und in der Ausgestaltung derselben. (K3)  | gibt den Kindern Raum eigene Ideen und Wünsche einzubringen |       |       |
| geht auf die eingebrachten Ideen und Wünsche situationsgerecht ein |       |       |
| begegnet Widerständen verständnisvoll und konstruktiv |       |       |
|  |  | **Total** |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Transversale Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a1.2 … handelt selbständig im Rahmen ihrer Kompetenzen. (K3) | führt klar durch die Aktivität |       |       |
| sorgt für den einen reibungslosen Ablauf |       |       |
| sorgt für die Sicherheit der betreuten Personen |       |       |
| a3.5 … verhält sich in ihren professionellen Beziehungen wertschätzend, emphatisch und kongruent. (K3) | zeigt einen professionellen Umgang mit Nähe und Distanz |       |       |
| achtet auf die Bedürfnisse und Interessen der betreuten Personen |       |       |
| handelt empathisch |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a4.1 … kommuniziert situations-, adressatengerecht und wertschätzend. (K3) | kündet anstehende Handlungen und nächste Schritte an |       |       |
| lässt den betreuten Personen genügend Raum, sich mitzuteilen |       |       |
| reagiert auf verbale und non-verbale Botschaften adressatengerecht |       |       |
|  |  | **Total** |       |
|  |  | **Gewichtung: geteilt durch 3**(Punkte nicht runden) |       |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wahlziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| e4.1 … handelt bei Bedarf Freiräume und Regeln mit Kindern unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen aus. (K3) | erkennt die Gruppendynamik und reagiert entsprechend |       |       |
| bezieht Kinder in Lösungsfindungen mit ein |       |       |
| trifft Absprachen |       |       |
| f3.1 … regt im Alltag Bildungs- und Entwicklungsprozesse an. (K3) | begleitet Lernsituationen aufmerksam und gibt bei Bedarf Impulse |       |       |
| wendet geeignete Methoden an |       |       |
| reagiert flexibel |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| f3.3 … begegnet den Kindern offen und achtsam und unterstützt Selbstständigkeit, Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen. (K3) | ist konzentriert und aktiv in die Situation involviert |       |       |
| erkennt Ressourcen der Kinder und reagiert entsprechend |       |       |
| erkennt und respektiert die unterschiedlichen Kontaktbedürfnisse der Kinder |       |       |
|  |  | **Total** |       |

**Praxisaufgabe «Interessenorientiertes Angebot»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| b 2.1 … setzt einen rhythmisierten Tagesablauf, der adäquate Rituale miteinschliesst, um. (K3) | gestaltet Übergänge während des Angebots bedürfnisgerecht |       |       |
| strukturiert das Angebot |       |       |
| bezieht die aktuellen Vorlieben der betreuten Personen in die Gestaltung mit ein |       |       |
| f3.2 … stellt eine Lernumgebung bereit, welche den Kindern die Freude am Entdecken und spielerischen Lernen ermöglichen. (K3) | berücksichtigt bei der Gestaltung und Durchführung des Angebots die Interessen der Kinder |       |       |
| befähigt die Kinder selbständig zu handeln |       |       |
| stellt anregende und ansprechende Materialien zur Verfügung |       |       |
|  |  | **Total** |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Transversale Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a1.2 … handelt selbständig im Rahmen ihrer Kompetenzen. (K3) | führt klar durch die Aktivität |       |       |
| sorgt für den einen reibungslosen Ablauf |       |       |
| sorgt für die Sicherheit der betreuten Personen |       |       |
| a3.5 … verhält sich in ihren professionellen Beziehungen wertschätzend, emphatisch und kongruent. (K3) | zeigt einen professionellen Umgang mit Nähe und Distanz |       |       |
| achtet auf die Bedürfnisse und Interessen der betreuten Personen |       |       |
| handelt empathisch |       |       |

| a4.1 … kommuniziert situations-, adressatengerecht und wertschätzend. (K3) | kündet anstehende Handlungen und nächste Schritte an |       |       |
| --- | --- | --- | --- |
| lässt den betreuten Personen genügend Raum, sich mitzuteilen |       |       |
| reagiert auf verbale und non-verbale Botschaften adressatengerecht |       |       |
|  |  | **Total** |       |
|  |  | **Gewichtung: geteilt durch 3**(Punkte nicht runden) |       |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wahlziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| e4.1 … handelt bei Bedarf Freiräume und Regeln mit Kindern unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen aus. (K3) | erkennt die Gruppendynamik und reagiert entsprechend |       |       |
| bezieht Kinder in Lösungsfindungen mit ein |       |       |
| trifft Absprachen |       |       |
| f3.1 … regt im Alltag Bildungs- und Entwicklungsprozesse an. (K3) | begleitet Lernsituationen aufmerksam und gibt bei Bedarf Impulse |       |       |
| wendet geeignete Methoden an |       |       |
| reagiert flexibel |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| f3.3 … begegnet den Kindern offen und achtsam und unterstützt Selbstständigkeit, Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen. (K3) | ist konzentriert und aktiv in die Situation involviert |       |       |
| erkennt Ressourcen der Kinder und reagiert entsprechend |       |       |
| erkennt und respektiert die unterschiedlichen Kontaktbedürfnisse der Kinder |       |       |
|  |  | **Total** |       |

**Resultat Praxisaufgaben (Position 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punkteverteilung** | Praxisaufgabe 1«Einführung» | Praxisaufgabe «Alltagssituation» | Praxisaufgabe «Bewegung» | Praxisaufgabe «Interessen» |
| Vorgegebene Leistungsziele |      /18 |      /18 |      /18 |      /18 |
| Transversale Leistungsziele (Gewichtung Punkte:3) | – |      /9 |      /9 |      /9 |
| Wahlziel | – |      /9 |      /9 |      /9 |
| **Zwischensummen** |  |  |  |  |
| **Summe der Punkte**(Auf den ganzen oder halben Punkt gerundet) |  |  |  |  |

**Resultat Praxisaufgaben (Position 1) Notenskala**

 Maximale Punktzahl: 126

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Summe der Punkte Praxisaufgaben |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 120.0 | - | 126.0 | Punkte | = | Note | 6.0 |
|  |  |  | 107.5 | - | 119.5 | Punkte | = | Note | 5.5 |
|  |  | 94.5 | - | 107.0 | Punkte | = | Note | 5.0 |
|  |  |  | 82.0 | - | 94.0 | Punkte | = | Note | 4.5 |
|  |  |  | 69.5 | - | 81.5 | Punkte | = | Note | 4.0 |
|  |  |  | 57.0 | - | 69.0 | Punkte | = | Note | 3.5 |
|  |  |  | 44.5 | - | 56.5 | Punkte | = | Note | 3.0 |
|  |  |  | 31.5 | - | 44.0 | Punkte | = | Note | 2.5 |
|  |  |  | 19.0 | - | 31.0 | Punkte | = | Note | 2.0 |
|  |  |  | 6.5 | - | 18.5 | Punkte | = | Note | 1.5 |
|  |  |  | 0.0 | - | 6.0 | Punkte | = | Note | 1.0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Note Praxisaufgaben  |  |
|       |  |

**Fachgespräch**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| **Kommunikation** |
| a4.1 … kommuniziert situations-, adressatengerecht und wertschätzend. (K3) | die Situation ist klar beschrieben |       |       |
| die angewandte Sprache ist dem Fachgespräch angepasst |       |       |
| zeigt Wertschätzung in der Ausdrucksweise |       |       |
| d2.1 … führt den Austausch mit anderen Fachpersonen gezielt und nach Bedarf aus. (K3) | wählt die Informationen gezielt aus |       |       |
| antwortet genau auf die Fragen |       |       |
| ergänzt wenn nötig die Informationen |       |       |

|  |
| --- |
| **Reflexion** |
| a2.1 ... reflektiert Berufs-situationen und das eigene berufliche Handeln nach berufsethischen Aspekten. (K4) | nimmt Abstand |       |       |
| betrachtet die eigene Arbeit möglichst objektiv |       |       |
| begründet nach welchen berufsethischen Prinzipien er\*sie gehandelt hat |       |       |
| a2.4 … bezieht Vorgaben und Leitsätze des Betriebes in ihre Reflexionen mit ein. (K4) | verdeutlicht wo innerhalb des vorgeschriebenen Rahmens die eigenen Verantwortlichkeiten liegen |       |       |
| zeigt auf, welche betrieblichen Vorgaben befolgt wurden. |       |       |

|  |
| --- |
| **Berufliche Rolle** |
| a1.8 … vertritt den eigenen Beruf gegenüber Dritten überzeugend. (K3) | bezieht sich auf die berufliche Rolle |       |       |
| vertritt das eigene professionelle Handeln gegenüber Dritten überzeugend |       |       |
| begründet die eigene Meinung |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a2.6 … vertritt die eigene Meinung angemessen und erklärt, wie sie Entscheidungen mitträgt. (K3) | begründet das eigene Handeln |       |       |
| begründet Entscheidungen |       |       |
| schildert die eigene Meinung auf klare Weise |       |       |
| schildert die Situation aus der beruflichen Perspektive |       |       |
|  |  | **Total** |       |

**Resultat Fachgespräch (Position 2) Notenskala**

 Maximale Punktzahl: 54

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Summe der Punkte Fachgespräch |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 51.5 | - | 54.0 | Punkte | = | Note | 6.0 |
|  |  |  | 46.0 | - | 51.0 | Punkte | = | Note | 5.5 |
|  |  | 40.5 | - | 45.5 | Punkte | = | Note | 5.0 |
|  |  |  | 35.5 | - | 40.0 | Punkte | = | Note | 4.5 |
|  |  |  | 30.0 | - | 35.0 | Punkte | = | Note | 4.0 |
|  |  |  | 24.5 | - | 29.5 | Punkte | = | Note | 3.5 |
|  |  |  | 19.0 | - | 24.0 | Punkte | = | Note | 3.0 |
|  |  |  | 13.5 | - | 18.5 | Punkte | = | Note | 2.5 |
|  |  |  | 8.5 | - | 13.0 | Punkte | = | Note | 2.0 |
|  |  |  | 3.0 | - | 8.0 | Punkte | = | Note | 1.5 |
|  |  |  | 0.0 | - | 2.5 | Punkte | = | Note | 1.0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Note Fachgespräch  |  |
|       |  |

**Berechnung Schlussnote VPA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Note | Gewichtung | Gewichtete Note\*  |
| Praxisaufgaben (Position 1) |       | 70% |       |
| Fachgespräch (Position 2) |       | 30% |

\*Rechnung: (Position1x0.7)+(Position2x0.3) = Gewichtete Note *(Beispiel: (4.5x0.7)+(4x0.3)=4.35. Note VPA (auf Zehntel gerundet): 4.4)*

|  |  |
| --- | --- |
| Note VPA(auf Zehntel gerundet) |  |
|       |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Unterschrift Expert\*in 1 | Unterschrift Expert\*in 2 |
|  |  |